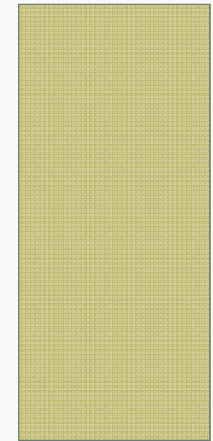
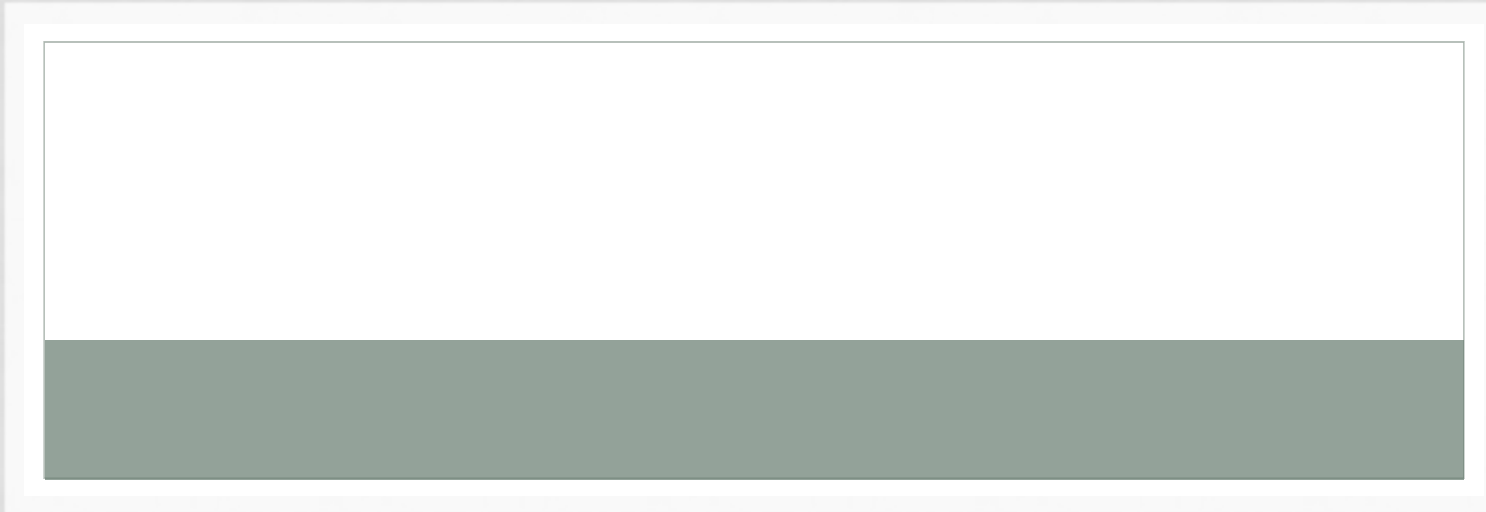
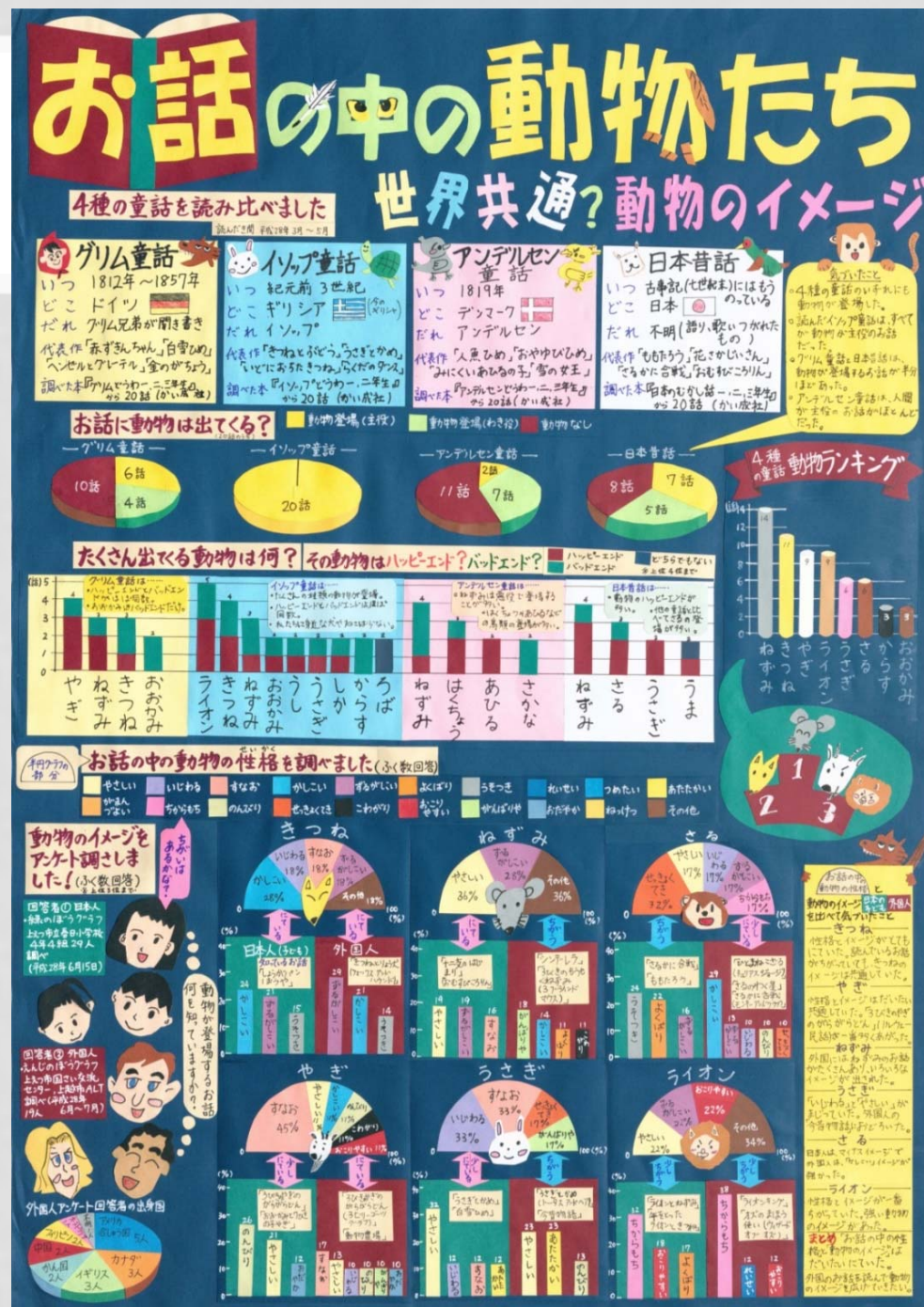


児童が意欲をもち 深く考えながら 統計グラフを作るには？ —統計グラフの制作過程を振り返って—



上越市立春日小学校
教諭 小川 恭子

「お話の中の動物たち」
H28統計グラフ全国コンクール
第2部 特選・文科大臣賞



2 研究の目的

小学校において、児童が意欲をもって深く考えながら統計グラフを制作するための要素を見出す。

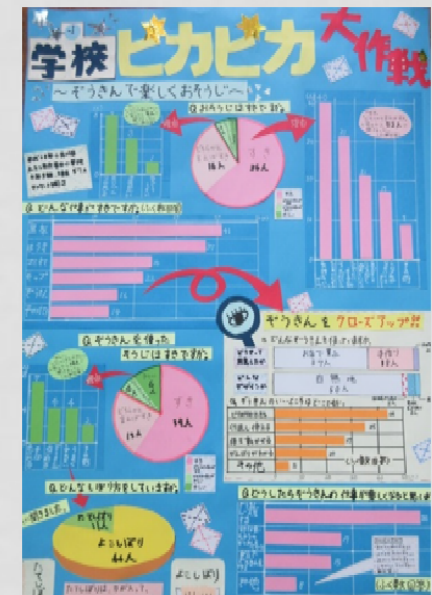


「子ども新聞の
写真をリサーチ」
(H25県・知事賞)



「自転車
早く乗りたいな」
(H26全国・入選)

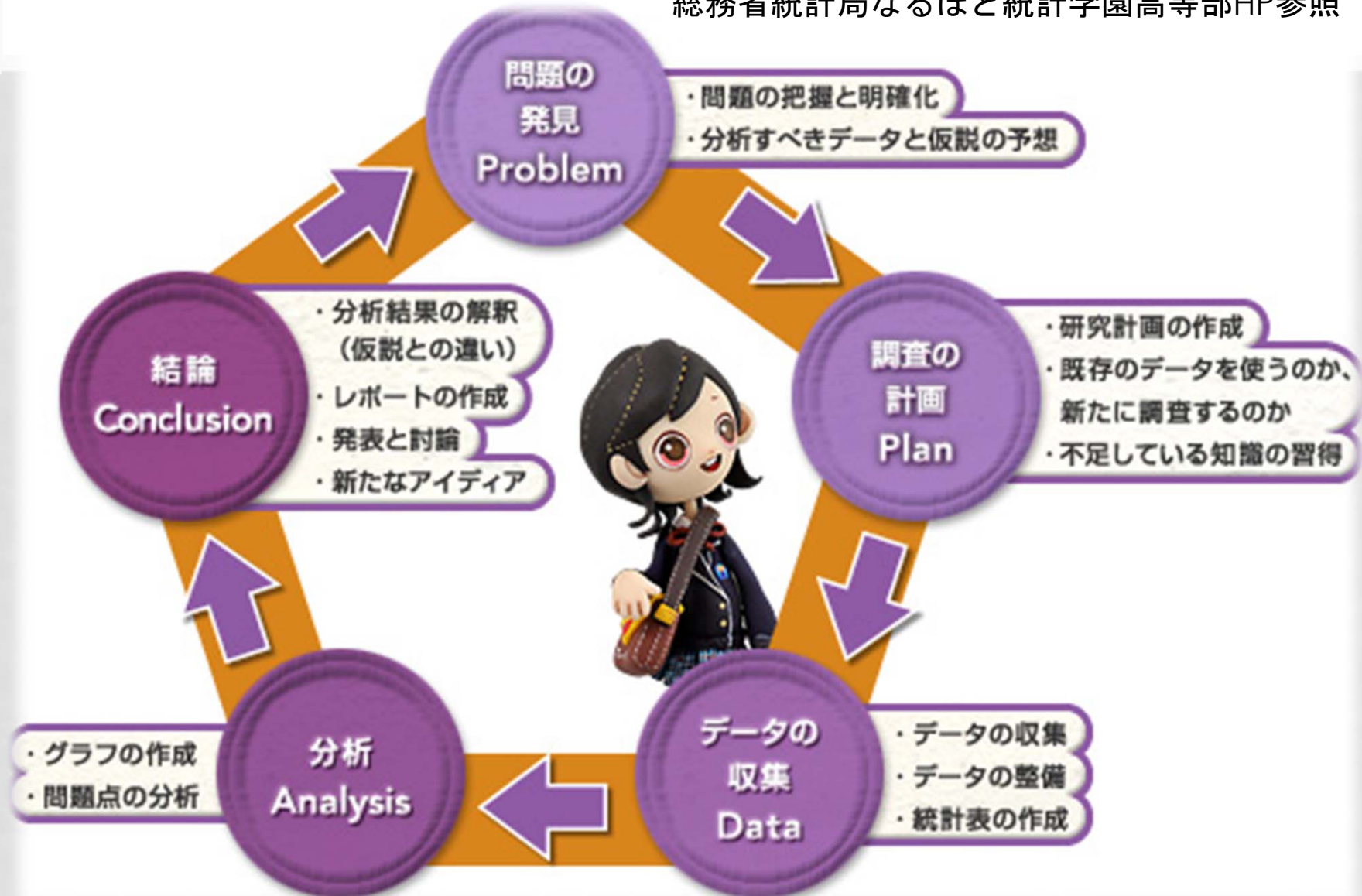
「上越高田の花見に
おいでよ」
(H27全国・入選)



「学校ピカピカ
大作戦」
(H28全国・佳作)

3 研究の方法

総務省統計局なるほど統計学園高等部HP参照

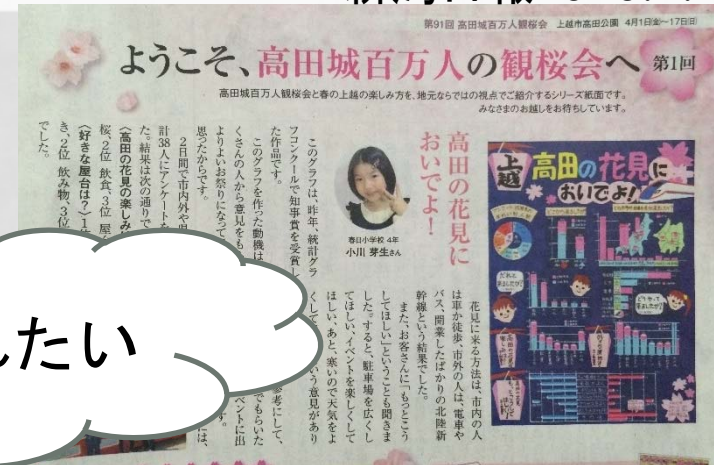


(1) 問題の発見 ア. 制作に向かう意欲

新潟日報2016.4.1



初めての表彰式



花見作品が花見のPRに

もっといい作品を
作りたい



受賞作品の巡回展(県内)



県の出前講座で取り上げてもらう

(1) 問題の発見 イ. テーマの設定



アイディアや過程を記録する
「グラフノート」

「今までにないテーマか」

「探求的な課題か」

「調査が可能か」

・・・ などなど



デザイン

入賞傾向

テーマ例

調査方法

「統計グラフ全国コンクール
入賞作品集」

公益財団法人統計情報研究開発センター

(2) 調査の計画 ウ. 調査方法の検討



新聞の写真調べ

計画立案は
早い段階
から！



花見のアンケート調査



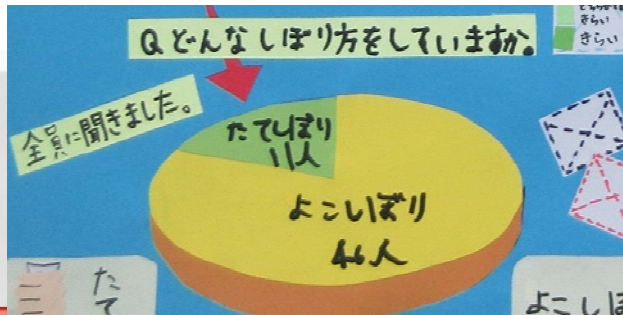
童話を読む



雑巾の絞り方調査

(2) 調査の計画

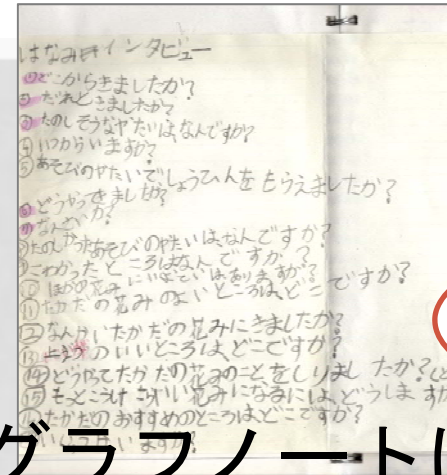
エ. 調査項目の検討



雑巾の掃除の好き嫌い

⇔ 絞り方

無記名にしたため、
相関が取れなかった



限られた
中での調査

念入りに
検討

グラフノートに
書き込まれた質問項目案



童話を読む

それぞれの傾向は？
共通点はあるのか？
は不明

いろいろな
可能性を
考慮する

(3) データの収集 オ. 調査活動のへ意欲

花見客にアンケート依頼



外国人の意識を
知りたい！

- ・ 協力してくれるかな？
- ・ 失礼のないように声を
かけなきゃ。



A L T に調査協力依頼

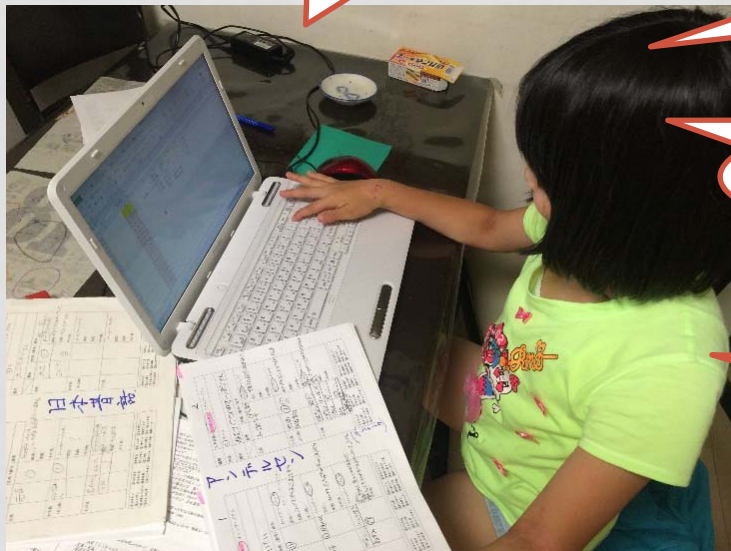
(3) データの収集 カ. データの整理

ねずみが多いな

きつねの性格が
バラバラだ

サルは日本だけだ

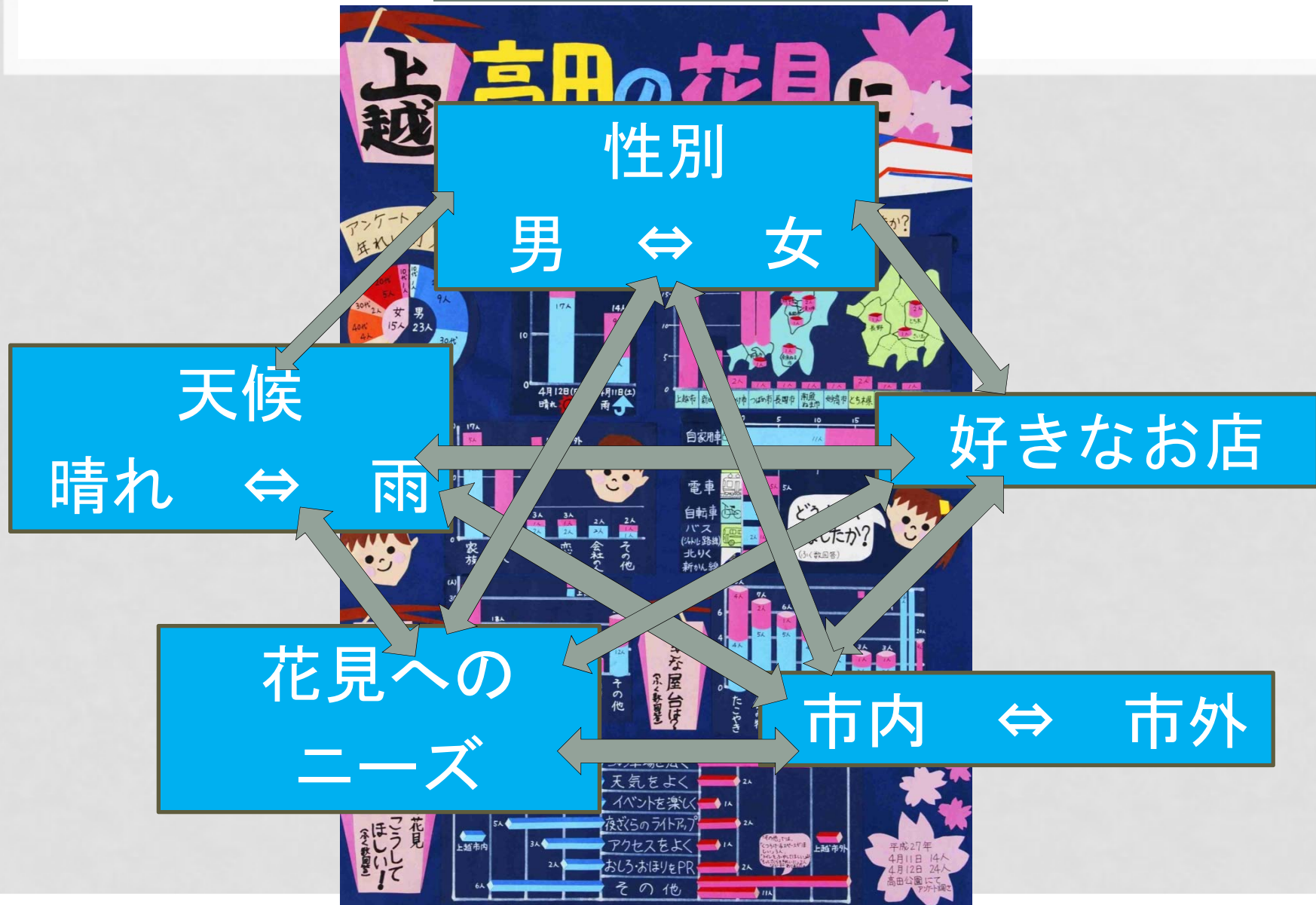
これ(英語)は
どう読むの？



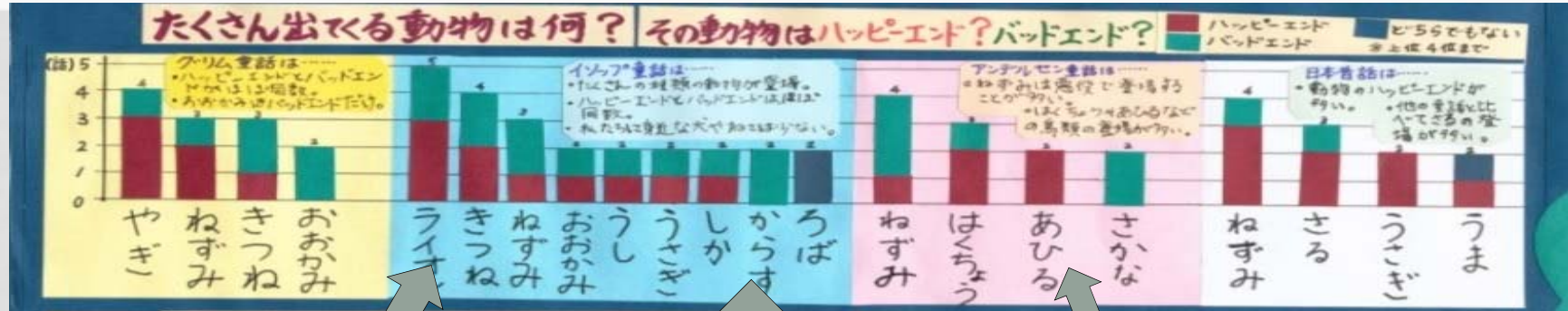
次のステップにつながる
つぶやきがたくさん！

そばで見守る！

(4) 分析 キ. 相関を見出す



(4) 分析 ク. 計画を練り直す



他の
小学生は？

国による
違いは？

男女で
違いは？

研究の方向を
修正する！

(5) 結論 ケ. 主張を明確にする

始めて見る人に
伝わる？

タイトルとデータの案

採用！

あいまいでは
ないか？

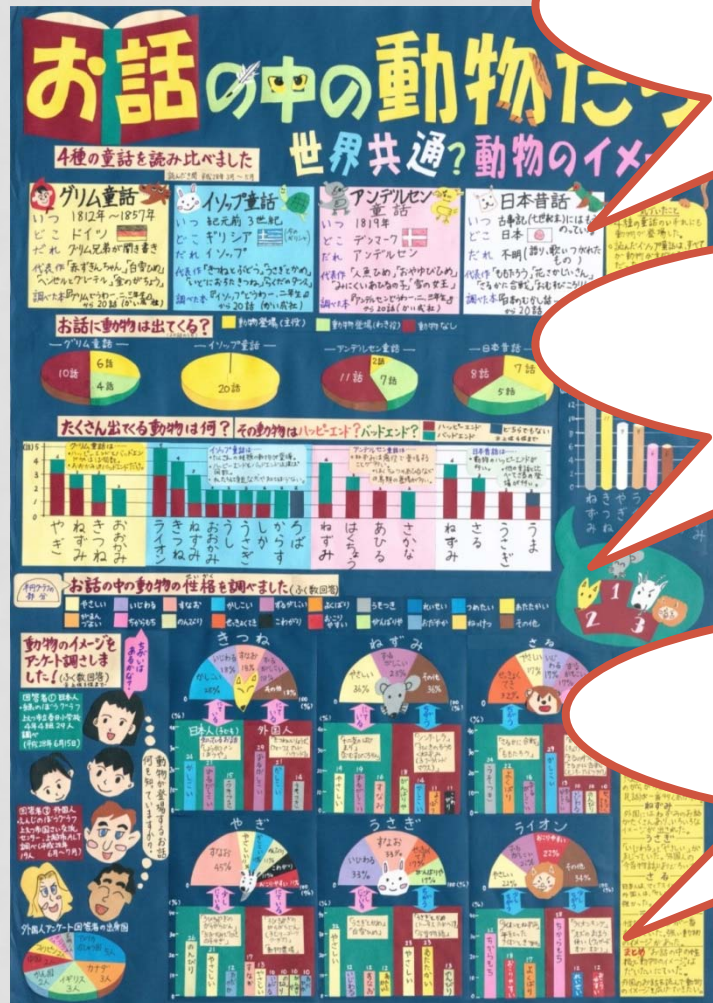
どこから来るの？

タイトルとデータが
合っているか？

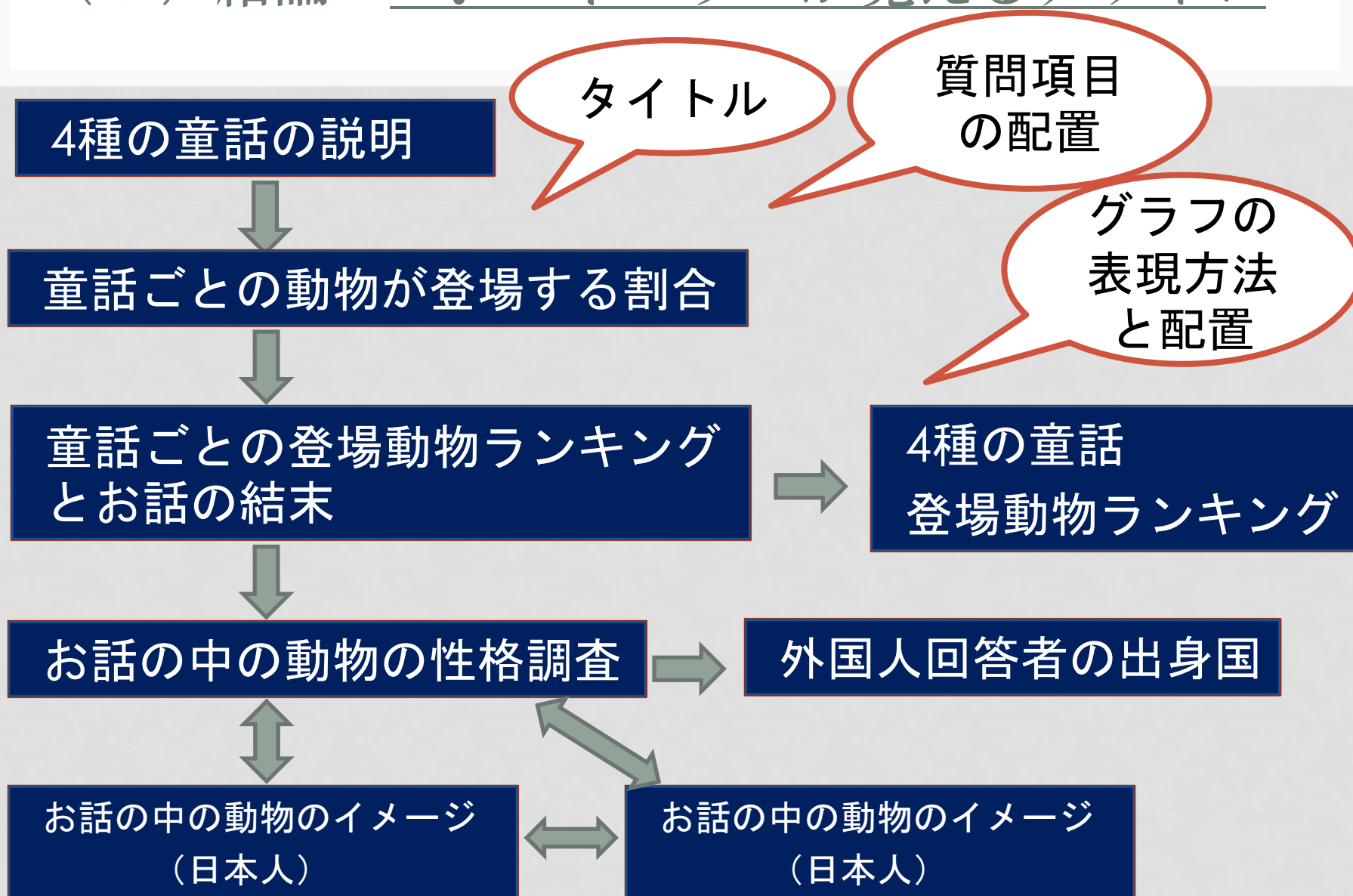
タイトルと性格調べ

どこから来るの？

動物のイメージ



(5) 結論 コ. ストーリーが見えるデザイン



(5) 結論 新たな問題設定へ

外国人の回答

「3 blee goat graf」→「3匹のやぎのがらがらどん」

「monkey and crub」→「さるかに合戦」

「animal farm」→「動物農園」

「Planet the Ape」→「猿の惑星」

「Lion King」→「ライオンキング」

「今昔物語」

自ら調べようと
する姿勢
視野を広げること

日本のお話を
より深く

イメージは
変わる

世界には
どんなお話が

5 研究のまとめ



**制作への意欲
早めの計画
良い準備
見通し、仮説⇔検討
相関はあるか
主張は明確か**