

国際的な生徒参加型データを用いた 統計学習サイトの開発整備

愛知教育大学 青山和裕
筑波大学 矢原弘樹
統計数理研究所 田村義保

「資料の整理」時代の指導について

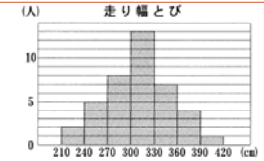
- 当時(平成12, 13年度)の公立高校入試問題で統計内容が出題された都道府県数

	加重平均	度数分布表	相対度数	ヒストグラム
平成12年度	4	1	0	0
平成13年度	0	1	2	3

(1) 右の表は、ある学級の生徒 10 人を選んで、通学にかかる時間を調べて、度数分布表にまとめたものである。この表から、これらの生徒 10 人の通学にかかる時間の平均値を求めると、何分になるか。

生徒の通学時間	
階級(分)	度数(人)
以上 未満	
0 ～ 10	2
10 ～ 20	4
20 ～ 30	3
30 ～ 40	1
計	10

(2) 右の図は、ある中学校の2年生女子 40 人の走り幅とびの記録をヒストグラムに表したものである。これについて、次のア、イの問いに答えよ。
ア 330 cm 以上とんだ生徒は何人か。



センサス@スクールサイト

● E. 生活について

18. 朝食に何を食べてきましたか？

あてはまるものを全てチェックしてください。

- ☐ 今日朝食を食べてない ☐ パン類 ☐ シリアル ☐ 卵類 ☐ フルーツ ☐ 麺類・ご飯 ☐ 肉類 ☐ お菓子 ☐ ソフトドリンク
☐ 紅茶・コーヒー ☐ その他

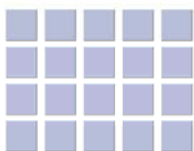
19. あなたの性格について次のうちどれがあてはまりますか？(複数回答可)

あてはまるものを全てチェックしてください。

- ☐ 物事に対して慎重 ☐ 几帳面 ☐ 物事に対して積極的 ☐ 人の話を聞くのが上手 ☐ きまぐれ ☐ 好き嫌いがはっきりしている ☐ 頑固である
☐ 感情の起伏が激しい

20. 神経衰弱をやってみよう。

「スタート」ボタンをクリックして開始してください。



秒

センサス@スクールの特長

- 1) 自分自身のデータも加えられ、かつ自分たちと同世代の対象から得られたデータを扱うことで興味を持たせることができる
- 2) データそのものは生徒にとって身近なものであるため、生徒にとっても分析しやすい
- 3) 地域ごと、あるいは国ごとのデータを比較をすることで思わぬ発見をすることがある
- 4) 質問項目に回答する中で、質問紙の作成方法を始め、調査方法などについても学ぶ事が出来る
- 5) 国勢調査など社会で行われている調査の仕組みについて理解できる

INTERNATIONAL CENSUS@SCHOOL参加国

参加登録手順

センサス@ **センサス@スクールのアカウント作成**
下のフォームに情報を入力し、「送信」ボタンを押してアカウントを作成してください。

センサス@スクールのアカウント

1. 学校
このページでは、生徒認証番号(SAN)やアカウントの登録内容を管理できます
作成情報を参照してください。

2. 生徒認証番号(SAN)の管理

全SANの合計: 16
使用済SANの数: 0
未使用SANの数: 16
生徒数を入力する。
SAN一覧の表示

3. 生徒認証番号(SAN)の追加

生徒認証番号SANを追加する場合は、必要な数を下の空欄に入力し、「追加」ボタンを押してください。一度に追加できるSANの総数は300までです。
必要なSANの数を入力してください。: 低6文字以上

4. 生徒認証番号(SAN)の追加

生徒認証番号SANを追加する場合は、必要な数を下の空欄に入力し、「追加」ボタンを押してください。一度に追加できるSANの総数は300までです。
必要なSANの数を入力してください。: 低6文字以上

5. 送信

サンプルデータのダウンロード

登録済データ数は全635国、抽出数は200国

Q1 性別は？	Q2 生年月日は？	Q3 血液型は？	Q4 出身地は？	Q5 利き手は？	Q6 クリック時間(秒)	Q7 睡眠時間は？(時間)	Q8 身長は？(cm)
女の子	1998年8月9日	A型	三重県	右利き	0.32	(a) 6 (b) 9	157.0
女の子	1998年8月8日	O型	兵庫県	右利き	0.54	(a) 8 (b) 9	127.0
男の子	1998年9月5日	O型	愛知県	右利き	0.51	(a) 7 (b) 9	165.5
男の子	1996年4月1日	A型	兵庫県	右利き	0.39	(a) 7 (b) 7	146
女の子	1996年4月15日	B型	兵庫県	右利き	0.4	(a) 8 (b) 11	152
	1994年3月15日	O型	奈良	右利き	0.56	(a) 9 (b) 10	138.5

csv形式抽出ファイルをダウンロードする

戻る

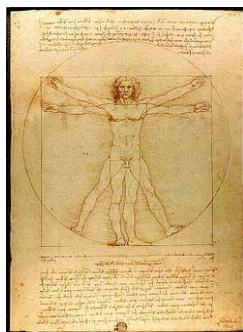
翻訳教材

国際的な生徒参加型データを活用して学習しよう



NAME	COMMENT	SIZE
up0056.doc	高速の乗り物(教師用)(ニュージーランド)	124KB
up0057.doc	高速の乗り物(生徒用)(ニュージーランド)	289KB
up0058.doc	ほら話(教師用)(ニュージーランド)	129KB
up0055.doc	ほら話(生徒用)(ニュージーランド)	394KB
up0054.doc	どの平均？(教師用)(ニュージーランド)	116KB
up0053.doc	どの平均？(生徒用)(ニュージーランド)	129KB
up0052.doc	だれが大金持ちになりましたか？(教師用)(ニュージーランド)	99KB
up0051.doc	だれが大金持ちになりましたか？(生徒用)(ニュージーランド)	76KB
up0050.doc	だれが大金持ちになりましたか？(生徒用A)(ニュージーランド)	90KB
up0049.doc	1日あたりコップ8杯？(教師用)(ニュージーランド)	121KB
up0048.doc	1日あたりコップ8杯？(生徒用)(ニュージーランド)	114KB
up0047.doc	時間は飛ぶように過ぎます(教師用)(ニュージーランド)	104KB
up0046.doc	時間は飛ぶように過ぎます(生徒用)(ニュージーランド)	100KB
up0045.doc	ゲール(教師用)(ニュージーランド)	122KB
up0044.doc	ゲール(生徒用)(ニュージーランド)	147KB

身長と腕を広げた幅は本当に同じなのか？
男女間で違いはないのか？



名前	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
性別	男	男	男	男	男	男	男	男	男	男
身長	109	146	150	200	155	150	151	152	148	130
腕を広げた幅	100	142	145	181	157	151	151	160	150	90

名前	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
性別	男	男	男	男	男	女	女	女	女	女
身長	152	162	149	140	165	160	159	160	147	149
腕を広げた幅	163	162	149	125	161	163	154	161	149	149

名前	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
性別	女	女	女	女	女	女	女	女	女	女
身長	153	138	156	153	152	163	166	166	146	152
腕を広げた幅	159	143	150	149	154	161	165	166	131	150

9

身長と腕を広げた幅は本当に同じなのか？
男女間で違いはないのか？

