

## オンライン生徒参加型プラットフォーム『センサス@スクール』の紹介と 授業での導入事例

竹内 光悦（実践女子大学）・末永勝征（鹿児島純心女子短期大学）・渡辺美智子（立正大学）

本研究は日本統計学会統計教育委員会委員をはじめ、多くの先生方の研究活動によるものを代表として発表します。  
謝辞：本研究は統計数理研究所および日本統計学会 ISI 東京大会記念基金のご支援をいただき実施しています。

## はじめに

---

- ▶ 初等中等教育での統計教育の拡充
  - ▶ 小・中・高での体系的な統計教育の実践
    - ▶ リアルデータ・リアルテーマでの探究学習
    - ▶ GIGA スクール構想における情報環境の整備
- ▶ 適切なサイズ、身近なデータでのリアルデータはどこに？
  - ▶ オープンデータは充実したがサイズが大きい、前処理が必要など課題あり
  - ▶ 実社会データは、低学年では身近とは言い難く、遠い世界？
  - ▶ 児童・生徒の実際のデータは匿名性を踏まえながらの大規模収集は困難



- ▶ **International CensusAtSchool プロジェクト**への日本参加
  - ▶ 学校教育における統計の学習を支援するためのプロジェクト
  - ▶ 国際的な生徒参加型データを活用した学習の実現

# International CensusAtSchool プロジェクト

---

- ▶ 学校教育における統計の学習を支援するためのプロジェクト
  - ▶ 2000 年からイギリスではじまり、2008 年より日本も参加
  - ▶ 現在、イギリスと日本のほかに、ニュージーランド、オーストラリア、カナダ、アイルランド、南アフリカ共和国、韓国が参加（参照：ニュージーランドの CensusAtSchool のサイト）
- ▶ 各国の生徒が学校単位で Web サイト上の調査に参加
- ▶ 各国で回答データを保管
- ▶ 調査結果を実際に分析可能
- ▶ 参加費は不要、各国のサイトからデータをダウンロード

# 日本での「センサス@スクール」

- ▶ 統計数理研究所および日本統計学会統計教育委員会が運営
  - ▶ 文部科学省、総務省の後援
- ▶ センサス@スクール
  - ▶ 統計数理研究所のサーバで公開（～2022年12月）
  - ▶ 日本統計学会統計教育委員会がリニューアルし、2023年1月から引き続き公開
    - ▶ <https://census.k-junshin.ac.jp/>

国際的な生徒参加型データを活用して学習しよう

## センサス@スクール

CensusAtSchool Japan

センサス@スクールとは	教務用	生徒用	Related Site
● 概要	● ログイン	● ログイン	● 日本統計学会
● 参加方法	● 生徒認証コードの発行	● オンライン調査に回答	● 統計教育委員会
● 個人情報保護	● 教材	● オンライン調査に回答 (2009年版)	● International CensusAtSchool Project [New Zealand]
● 管理ページ	● データサンプルとグラフ描画(国内)	● 質問項目(サンプル版)	● International CensusAtSchool Project
● 教師用アカウント設定	● データサンプル(国外)	● データサンプルとグラフ描画	

国際的な生徒参加型データを活用する学習サイト

### CensusAtSchool Japan

ようこそ！ CensusAtSchoolへ

CensusAtSchoolとは About

PPDACサイクルとは PPDAC

質問に答えて参加する Questionnaire

データを取り出してグラフを作る Random Sampler

**CensusAtSchoolとは**

CensusAtSchool（センサス@スクール）は実際のデータ、しかも「実際に収集したデータ」を通して統計を学ぶことができる学習サイトです。  
最初に、CensusAtSchoolの特長や、どんな国が参加している

# センサス@スクールの詳細（参照：公式サイト）

---

## ▶ センサス@スクール概要

- ▶ センサス@スクールは、生徒に実際のデータ、しかも「生徒自身のデータ」を通して統計を学習する環境を提供しています。プロジェクトサイトにアクセスして、質問項目に回答することで生徒は参加できます。また、集められたデータをダウンロードすることができ、実際のデータを分析することができます。

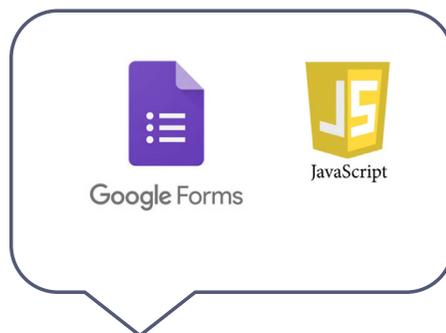
## ▶ センサス@スクールの特長

- ▶ 教室でデータをとる統計授業はプライバシーの問題も発生する懸念もあるが、その心配がない。
- ▶ 参加国の各学年の教員が同じ調査票データを題材にした授業事例・ワークショップ等を各国サイトでオープンに共有する仕組みがある。
- ▶ 自分自身のデータも加えられ、かつ自分たちと同世代の対象から得られたデータを扱っているということで興味を持たせることができる。
- ▶ データそのものは生徒にとって身近なものであるため、生徒にとっても分析しやすい。
- ▶ 地域ごと、あるいは国ごとのデータの比較をすることができる。
- ▶ 質問項目に回答する中で、調査票の作成方法を始め、調査方法などについても学ぶことができる。国勢調査など社会で行われている調査の仕組みについて理解できる。

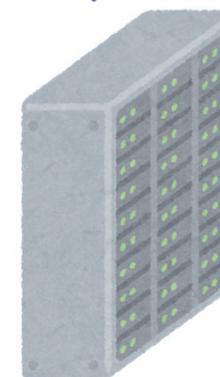
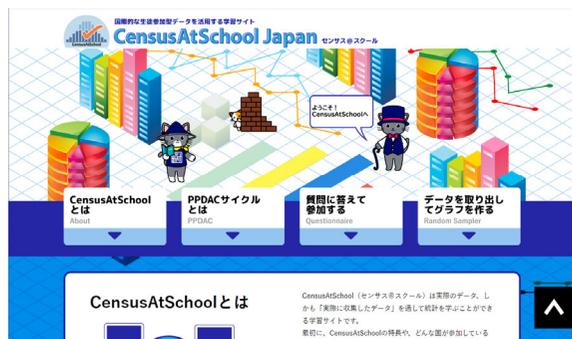
# リニューアルについて

運営側の課題を軽減→  
Google の機能を利用して、運営管理負担を軽減  
未知のセキュリティ対策にも対応？

▶ 日本統計学会統計教育委員会サーバで運用開始（2023年1月）



センサスの  
日本のサーバ



教員の指示でサイトにアクセス→児童・生徒・学生が自身でデータを入力

# センサスの質問項目

必要なデータを選んでください。							
<input type="checkbox"/>	Q01.性別	<input type="checkbox"/>	Q11.本の冊数	<input type="checkbox"/>	Q21.在校生数	<input type="checkbox"/>	Q31.環境問題(節水)
<input type="checkbox"/>	Q02.生年月日	<input type="checkbox"/>	Q12.ねた時刻	<input type="checkbox"/>	Q22.学年	<input type="checkbox"/>	Q32.環境問題(省エネ)
<input type="checkbox"/>	Q03.血液型	<input type="checkbox"/>	Q13.起きた時刻	<input type="checkbox"/>	Q23.交通手段	<input type="checkbox"/>	追加予定
<input type="checkbox"/>	Q04.都道府県	<input type="checkbox"/>	Q14.今日の曜日	<input type="checkbox"/>	Q24.通学時間	<input type="checkbox"/>	追加予定
<input type="checkbox"/>	Q05.利き手	<input type="checkbox"/>	Q15.身長(cm)	<input type="checkbox"/>	Q25.朝食	<input type="checkbox"/>	追加予定
<input type="checkbox"/>	Q06.反射神経	<input type="checkbox"/>	Q16.へその高さ	<input type="checkbox"/>	Q26.性格	<input type="checkbox"/>	追加予定
<input type="checkbox"/>	Q07A.平日にテレビをみた時間	<input type="checkbox"/>	Q17.両腕の長さ	<input type="checkbox"/>	Q27.神経すい弱	<input type="checkbox"/>	追加予定
<input type="checkbox"/>	Q08.休日にテレビをみた時間	<input type="checkbox"/>	Q18.右足のサイズ	<input type="checkbox"/>	Q28.スポーツ	<input type="checkbox"/>	追加予定
<input type="checkbox"/>	Q09.ストップウォッチ(秒)	<input type="checkbox"/>	Q19.郵便番号	<input type="checkbox"/>	Q29.環境問題(汚染(おせん)減少)	<input type="checkbox"/>	追加予定
<input type="checkbox"/>	Q10.好きな数字	<input type="checkbox"/>	Q20.学校の種類	<input type="checkbox"/>	Q30.環境問題(ごみリサイクル)	<input type="checkbox"/>	追加予定

取り出す数を入力してEnter.

抽出数	80
データ最大数	96
ランダムシード	0

データを取り出す

最初にもどす

全て選ぶ

全て外す

※ランダムシード：0の時は無作為抽出(むさくいちゅうしゅつ)といって、特別な意図を働かせずにデータを取り出します。1以上の時は数値を共有することで同じデータを取り出せます。

他国のインターフェイス例

1. Please state the first part of your postcode

 e.g. N63 or IP23
 

2. Please state your gender and age in completed years

 Years  Male  Female
 

3. What is your date of Birth?

 e.g. 12 / 04 / 1990
 

4. Complete the following measurements, answer to the nearest cm or 1 dp.

Height	<input style="width: 40px;" type="text"/> cm
Foot Length	<input style="width: 40px;" type="text"/> cm
Length of index finger	<input style="width: 40px;" type="text"/> cm
Length of ring finger	<input style="width: 40px;" type="text"/> cm

5. What is your natural hair colour?

7. b) If you answered yes to part a), which of the following exams would you remove?

Please select all that you want:

 KS2 SATS  
 KS3 SATS  
 GCSE's  
 A' Levels  
 Yearly tests  
 Not Sure  
 All tests
 

8. If you were allowed to completely remove one subject from the school curriculum, which one would it be?

Please select only one answer:

 Mathematics  Art  
 Geography  ICT  
 Science  D&T  
 PE/Games  RE  
 Citizenship  English  
 Languages  Drama
 

Which of the following superpowers would you most like to have?

Please select only one answer:

 Invisibility  
 Super strength  
 Telepathy (read minds)  
 Fly  
 Freeze time
 

11. Which would you prefer to be?

Please select only one answer:

 Rich  
 Famous  
 Happy  
 Healthy
 

12. Which soap location would you prefer to live at?

Please select only one answer:

 Albert Square  
 Coronation Street  
 Emmerdale

## 回答画面と冒頭文（参照：公式サイト）

### CensusAtSchool2022 オンライン調査ページ

CensusAtSchoolオンライン調査ページによろこそ！

質問はどれも、みなさん自身や、みなさんの興味・関心に関するものです。

回答結果やプライバシーに関することは法律を守ってきちんと管理されますので、安心してお答えください。

#### 回答する際の注意点

- ・全ての質問に回答してください。
- ・質問の中には巻尺を使って長さを測るものがあります。巻尺を用意しましょう。
- ・全ての回答を終える前にこのページを出てしまうと、そこまでに答えてくれた記録がなくなってしまうです。ログインしなおしたときには、初めから回答してください。
- ・回答が終わったら、最後のところにある文章を読んでから、「送信」ボタンをおしてCensusAtSchoolデータベースに送信してください。

「★」マークがついている質問は、海外との共通問題です。イギリス、カナダ、オーストラリア、ニュージーランドのCensusAtSchoolサイトでも同じ質問が使われています。

調査項目には国際比較のための国共通の項目と独自項目あり

# 回答画面と質問項目1（参照：公式サイト）

◆ A. 基本情報 ◆

Q01. あなたの性別は？ ★ \*

男の子  
 女の子

Q02. あなたの生年月日は？ ★ \*

日付  
年 / 月 / 日

Q03. あなたの血液型は？ \*

A型  
 B型  
 O型  
 AB型  
 分からない

Q04. あなたはどこに住んでいますか？ \*

選択

◆ B. 回答者について ◆

Q05. あなたは右利きですか？

右利き  
 左利き  
 両利き  
 分からない

Q06. ここでは利き手を使ってやってみてください。  
「スタート」ボタンをおしてください。枠の中に画像が見えたらできるだけ早く「ストップ」ボタンをおしてください。  
※結果の秒数は自動でコピーされるのでアンケートの入力欄でペーストしてください。

スタート ストップ  秒

アンケートに戻る

Q06. ここでは利き手を使ってやってみてください。  
[ここをおしてテスト](#)  
「スタート」ボタンをおしてください。枠の中に画像が見えたらできるだけ早く「ストップ」ボタンをおしてください。  
この問題では、マウスを使うのであれば、ここをとばして

回答を入力

スタート ストップ  秒

アンケートに戻る

Q07. 平日において、あなたは

選択

Q08. 休日において、あなたはテレビを1日だいたい何時間くらい見えていますか？

選択

## 回答画面と質問項目2（参照：公式サイト）

07. あなたはテレビを毎日だいたい何時間くらい見えていますか？

スライダーを動かして答えてください。

(a) 平日  時間

(b) 休日  時間

\* この問題では、マウスの使用が必要です。もしできないようであれば、ここを飛ばして問8に進んでください。

08. ここでは利き手を使ってやってみてください。

下のスタートボタンを押して、10秒過ぎたと自分で思うタイミングでストップボタンを押してください。

秒

09. あなたが好きな数字はいくつですか？5ケタまでの範囲で答えてください。

10. あなたは1か月にだいたい何冊くらい本を読みますか？（マンガや絵本は除きます）

11A. あなたは昨日何時に寝ましたか？

選んでください

11B. あなたは今何時に起きましたか？

選んでください

12. 今日の曜日をを選んでください。

選んでください

09. ここでは利き手を使ってやってみてください。

下のスタートボタンを押して、10秒過ぎたと自分で思うタイミングでストップボタンをおしてください。  
※結果の秒数は自動でコピーされるのでアンケートの入力欄でペーストしてください。

秒

Q07. 平日において、あなたはテレビを1日だいたい何時間くらい見えていますか？

Q08. 休日において、あなたはテレビを1日だいたい何時間くらい見えていますか？

Q09. ここでは利き手を使ってやってみてください。  
[ここをおしてテスト](#)  
「スタート」ボタンを押して、10秒過ぎたと自分で思うタイミングでストップボタンをおしてください。

回答を入力

Q10. あなたが好きな数字はいくつですか？5ケタまでの数字で答えてください。 \*

\* 半角数字のみでお答えください。

回答を入力

Q11. あなたは1か月にだいたい何冊くらい本を読みますか？（マンガや絵本は除きます） \*

\* 半角数字のみでお答えください。

回答を入力

## 回答画面と質問項目3（参照：公式サイト）

### ● C. 測定（ここでは、巻尺が必要になります。）

13. 靴をはかない状態で身長はいくつですか？



0.1cm刻みで教えてください。

cm

14. 立った状態で、へその高さは床から何cmのところにありますか？



0.1cm刻みで教えてください。

cm

15. 両腕を伸ばした長さはどれくらいですか？



0.1cm刻みで教えてください。

cm

16. 靴をはかない状態で、右足のサイズを測ってみましょう。



0.1cm刻みで教えてください。

cm

### ◆ C. 測定（ここでは、巻尺が必要になります。） ◆

Q15. くつをはかない状態で身長はいくつですか？ ★ \*

0.1cm刻みで教えてください。\*単位は入力せずに半角数字のみでお答えください。

回答を入力

Q16. 立った状態で、へその高さはゆかから何cmのところにありますか？ ★ \*

0.1cm刻みで教えてください。\*単位は入力せずに半角数字のみでお答えください。

回答を入力

Q17. 両うでを伸ばした長さはどれくらいですか？ ★ \*

0.1cm刻みで教えてください。\*単位は入力せずに半角数字のみでお答えください。

回答を入力

Q18. くつをはかない状態で、右足のサイズを測ってみましょう。 ★ \*

0.1cm刻みで教えてください。\*単位は入力せずに半角数字のみでお答えください。

回答を入力

# 回答画面と質問項目4（参照：公式サイト）

## ● D. 学校について

17. あなたの学校の郵便番号はいくつですか？



下の空欄にあなたの学校の郵便番号を入力してください。わからないときは先生に聞きましょう。

※ハイフンを除いた7桁を入力してください。例：〒123-4567の場合、1234567と入力してください

0

18. あなたの学校は共学ですか？男子校ですか？女子校ですか？



共学  男子校  女子校

19. あなたの学校の生徒数は何人ですか？

わからないときは先生に聞きましょう。

選んでください▼

20. あなたの学年は？

わからないときは先生に聞きましょう。

選んでください▼

21. 普段学校に来る時の交通手段は何ですか？



徒歩  車  電車  バス  自転車  その他

22. 普段学校に来るのにどれくらい時間がかかりますか？



何分かかるか答えてください。

0 分

Q20. あなたの学校は共学ですか？男子校ですか？女子校ですか？★\*

- 共学
- 男子校
- 女子校

Q21. あなたの学校の在校生は何人ですか？\*

わからないときは先生に聞きましょう。

選択 ▼

Q22. あなたの学年は？\*

わからないときは先生に聞きましょう。

選択

徒歩

車

電車

バス

自転車

その他

21. 普段学校に来る時の交通手段は何ですか？★\*

22. 普段学校に来るのにどれくらい時間がかかりますか？★\*  
何分かかるか答えてください。\*単位は入力せずに半角数字のみでお答えください。

回答を入力

# 回答画面と質問項目5（参照：公式サイト）

## ● E. 生活について

### 23. 朝食に何を食べてきましたか？

あてはまるものを全てチェックしてください。

- 今日は朝食を食べてない  パン類  シリアル  卵類  フルーツ  麺類・ご飯  スープ・味噌汁  肉類  砂糖菓子やポテトチップ  ソフトドリンク  紅茶  
 その他

### 24. あなたの性格について次のうちどれがあてはまりますか？（複数回答可）

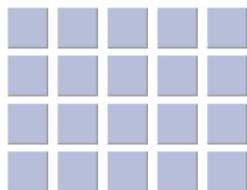
あてはまるものを全てチェックしてください。

- 物事に対して慎重  几帳面  物事に対して積極的  人の話を聞くのが上手  きまぐれ  好き嫌いがはっきりしている  頑固である  感情の起伏が激しい

### 25. 神経衰弱をやってみましょう。



「スタート」ボタンをクリックして開始してください。



0 秒

スタート

\* この問題では、マウスの使用と複数の画像の認識が必要になります。もしできないようであれば

### 26. どのスポーツや活動が一番好きですか？

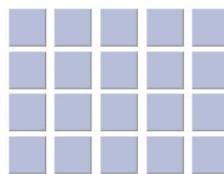
わからないときは先生に聞きましょう。

選んでください

### 27 神経すい弱をやってみましょう。

「スタート」ボタンをクリックして開始してください。

※結果の秒数は自動でコピーされるのでアンケートの入力欄でペーストしてください。



スタート 0 秒

アンケートに戻る

### Q25. あなたが朝食に何を食べてきましたか？（複数回答可）

- 今日は朝食を食べてない  
 パン類  
 シリアル  
 卵類  
 フルーツ  
 めん類・ご飯  
 スープ・味噌汁  
 肉類  
 砂糖菓子やポテトチップ  
 ソフトドリンク  
 紅茶・コーヒー  
 その他

### Q26. あなたの性格について次のうちどれがあてはまりますか？（複数回答可）\*

- 物事に対して注意深い  
 細かいところまで、物事をきちんと行う  
 物事に対して積極的  
 人の話を聞くのが上手  
 きまぐれ  
 好き嫌いがはっきりしている  
 がんこである  
 感情の変化が激しい

# 回答画面と質問項目6と確認事項（参照：公式サイト）

## ● F. あなたの意見

27. 次の環境問題はあなたにとってどれくらい重要ですか？

スライダーを動かして答えてください。

### 環境問題



汚染の減少

Not very important      Very important



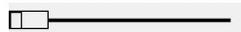
ごみのリサイクル



節水



省エネ



\* この問題では、マウスの使用が必要です。もしできないようであれば、ここをとばして次に進んでください。

センサス@スクールに回答いただきありがとうございます。

Q29. 次の環境問題はあなたにとってどれくらい重要ですか？（汚染（おせん）の減少）★

スライダーを動かして答えてください。

[スライダー（汚染（おせん）の減少）](#)

\* この問題では、マウスの使用が必要です。もしできないようであれば、ここをとばして次に進んでください。（タブレットの場合は画面をタッチして操作してください）

回答を入力

Q30. 次の環境問題はあなたにとってどれくらい重要ですか？（ごみのリサイクル）★

スライダーを動かして答えてください。

[スライダー（ごみのリサイクル）](#)

\* この問題では、マウスの使用が必要です。もしできないようであれば、ここをとばして次に進んでください。（タブレットの場合は画面をタッチして操作してください）

29. 次の環境問題はあなたにとってどれくらい重要ですか？

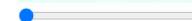
スライダーを動かして答えてください。

※スライダーの秒数は自動でコピーされるのでアンケートの入力欄でペーストしてください。

1~1000のスライダー

Not very important      very important  
(全く重要ではない)      (かなり重要である)

汚染の減少



0

アンケートに戻る

29. 次の環境問題はあなたにとってどれくらい重要ですか？

スライダーを動かして答えてください。

※スライダーの秒数は自動でコピーされるのでアンケートの入力欄でペーストしてください。

1~1000のスライダー

Not very important      very important  
(全く重要ではない)      (かなり重要である)

汚染の減少



464

アンケートに戻る

# データの出力

## ▶ シートをコピーしてから利用

無題のワークシート ☆ 印刷 共有

ファイル 編集 表示 挿入 表示形式 データ ツール 拡張機能 ヘルプ 最終編集: 3分前

100% 123 デフォルト...

D24 fx

	A	B	C	D	E	F	G	H
1	注意: はじめて利用する場合にはシートのコピーが必要となります。説明書をご参照ください。							
2								
3	<b>必要なデータを選んでください。</b>							
4	<input checked="" type="checkbox"/>	Q01.性別		<input type="checkbox"/>	Q11.本の冊数			
5	<input checked="" type="checkbox"/>	Q02.生年月日		<input type="checkbox"/>	Q12.ねた時刻			
6	<input checked="" type="checkbox"/>	Q03.血液型		<input type="checkbox"/>	Q13.起きた時刻			
7	<input checked="" type="checkbox"/>	Q04.都道府県		<input type="checkbox"/>	Q14.今日の曜日			
8	<input checked="" type="checkbox"/>	Q05.利き手		<input type="checkbox"/>	Q15.身長(cm)			
9	<input checked="" type="checkbox"/>	Q06.反射神経		<input type="checkbox"/>	Q16.へその高さ			
10	<input type="checkbox"/>	Q07A.平日にテレビをみた時間		<input type="checkbox"/>	Q17.両腕の長さ			
11	<input type="checkbox"/>	Q08.休日にテレビをみた時間		<input type="checkbox"/>	Q18.右足のサイズ			
12	<input type="checkbox"/>	Q09.ストップウォッチ(秒)		<input type="checkbox"/>	Q19.郵便番号			
13	<input type="checkbox"/>	Q10.好きな数字		<input type="checkbox"/>	Q20.学校の種類			
14								
15	<b>取り出す数を入力してEnter.</b>							
16	抽出数							80
17	データ最大数							96
18	ランダムシード							0
19	※ランダムシード: 0の時は無作為抽出(むさくいちゅうしゅつ)とい							
20	1以上の時は数値を共有することで同じデータを取り出せます。							
21								
22								
23								
24								
25								

必要なデータを選んでください。

取り出す数を入力してEnter.

抽出数	80
データ最大数	96
ランダムシード	0

※ランダムシード: 0の時は無作為抽出(むさくいちゅうしゅつ)とい、1以上の時は数値を共有することで同じデータを取り出せます。

データを取得

必要なデータを選んでください。

- |  |                                     |  |  |
|--|-------------------------------------|--|--|
| <input type="checkbox"/> Q01.性別          | <input type="checkbox"/> Q11.本の冊数   | <input type="checkbox"/> Q21.在校生数            | <input type="checkbox"/> Q31.環境問題(節水)  |
| <input type="checkbox"/> Q02.生年月日        | <input type="checkbox"/> Q12.ねた時刻   | <input type="checkbox"/> Q22.学年              | <input type="checkbox"/> Q32.環境問題(省エネ) |
| <input type="checkbox"/> Q03.血液型         | <input type="checkbox"/> Q13.起きた時刻  | <input type="checkbox"/> Q23.交通手段            | <input type="checkbox"/> 追加予定          |
| <input type="checkbox"/> Q04.都道府県        | <input type="checkbox"/> Q14.今日の曜日  | <input type="checkbox"/> Q24.通学時間            | <input type="checkbox"/> 追加予定          |
| <input type="checkbox"/> Q05.利き手         | <input type="checkbox"/> Q15.身長(cm) | <input type="checkbox"/> Q25.朝食              | <input type="checkbox"/> 追加予定          |
| <input type="checkbox"/> Q06.反射神経        | <input type="checkbox"/> Q16.へその高さ  | <input type="checkbox"/> Q26.性格              | <input type="checkbox"/> 追加予定          |
| <input type="checkbox"/> Q07.平日にテレビをみた時間 | <input type="checkbox"/> Q17.両腕の長さ  | <input type="checkbox"/> Q27.神経すい弱           | <input type="checkbox"/> 追加予定          |
| <input type="checkbox"/> Q08.休日にテレビをみた時間 | <input type="checkbox"/> Q18.右足のサイズ | <input type="checkbox"/> Q28.スポーツ            | <input type="checkbox"/> 追加予定          |
| <input type="checkbox"/> Q09.ストップウォッチ(秒) | <input type="checkbox"/> Q19.郵便番号   | <input type="checkbox"/> Q29.環境問題(汚染(おせん)減少) | <input type="checkbox"/> 追加予定          |
| <input type="checkbox"/> Q10.好きな数字       | <input type="checkbox"/> Q20.学校の種類  | <input type="checkbox"/> Q30.環境問題(ごみリサイクル)   | <input type="checkbox"/> 追加予定          |

全て選ぶ

全て外す

データを取り出す数を入力してください。

データを取り出す数

50

最大数

96

ランダムシード

0

※ランダムシード: 0の時は無作為抽出(むさくいちゅうしゅつ)といって、特別な意図を働かせずにデータを取り出します。1以上の時は数値を共有することで同じデータを取り出せます。

選んだデータのダウンロード

取り出す数を入力してEnter.

データを取り出す

最初にもどす

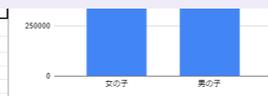
全て選ぶ

全て外す

抽出数	80
データ最大数	96
ランダムシード	0

※ランダムシード: 0の時は無作為抽出(むさくいちゅうしゅつ)とい、1以上の時は数値を共有することで同じデータを取り出せます。

Q01.性別	Q02.生年月日	Q03.血液型	Q04.都道府県	Q05.利き手	Q06.反射神経	Q07.平日にテレビをみた時間
女の子	1950/01/01	AB型	北海道	両利き	0.49	4
女の子	0	0	0	右利き	0.42	0
男の子	2008/01/01	A型	東京都	両利き	1899/12/30	3
女の子	0	0	0	右利き	0.42	0
女の子	0	0	0	右利き	1899/12/30	0
女の子	1999/01/01	A型	東京都	右利き	1899/12/30	3
女の子	1994/05/06	O型	宮城県	右利き	0.38	1
女の子	0	0	0	右利き	0.42	0
女の子	1999/01/01	A型	東京都	右利き	0.43	3
女の子	1999/01/01	A型	東京都	右利き	0.43	3
女の子	0	0	0	右利き	1899/12/30	7
女の子	1951/01/01	0	0	右利き	0.45	0
女の子	0	0	0	右利き	0.42	0
女の子	1950/01/01	AB型	北海道	両利き	0.49	4
女の子	1950/01/01	AB型	北海道	両利き	0.49	4
女の子	0	0	東京都	右利き	1.06	0
男の子	1997/01/01	B型	東京都	左利き	1.23	3
女の子	0	0	0	右利き	1899/12/30	0
女の子	2008/01/01	A型	東京都	両利き	1899/12/30	3
女の子	0	0	0	右利き	0.44	7
女の子	0	0	0	右利き	0.53	0
女の子	1951/01/01	0	0	右利き	1899/12/30	0



# データの簡易グラフ化

The image displays a spreadsheet application with two charts and a chart editor panel.

**Bar Chart (Left):** Compares the time spent watching TV on weekdays for girls (女子) and boys (男子). The Y-axis represents time in minutes, ranging from 0 to 1,000,000. The legend includes: Q07 平日にテレビを見た時間 (blue), Q06 反射神経 (orange), Q05 利き手 (green), Q04 都道府県 (yellow), Q03 血液型 (red), and Q02 生年月日 (light blue).

性別	Q07 平日にテレビを見た時間
女子	~600,000
男子	~850,000

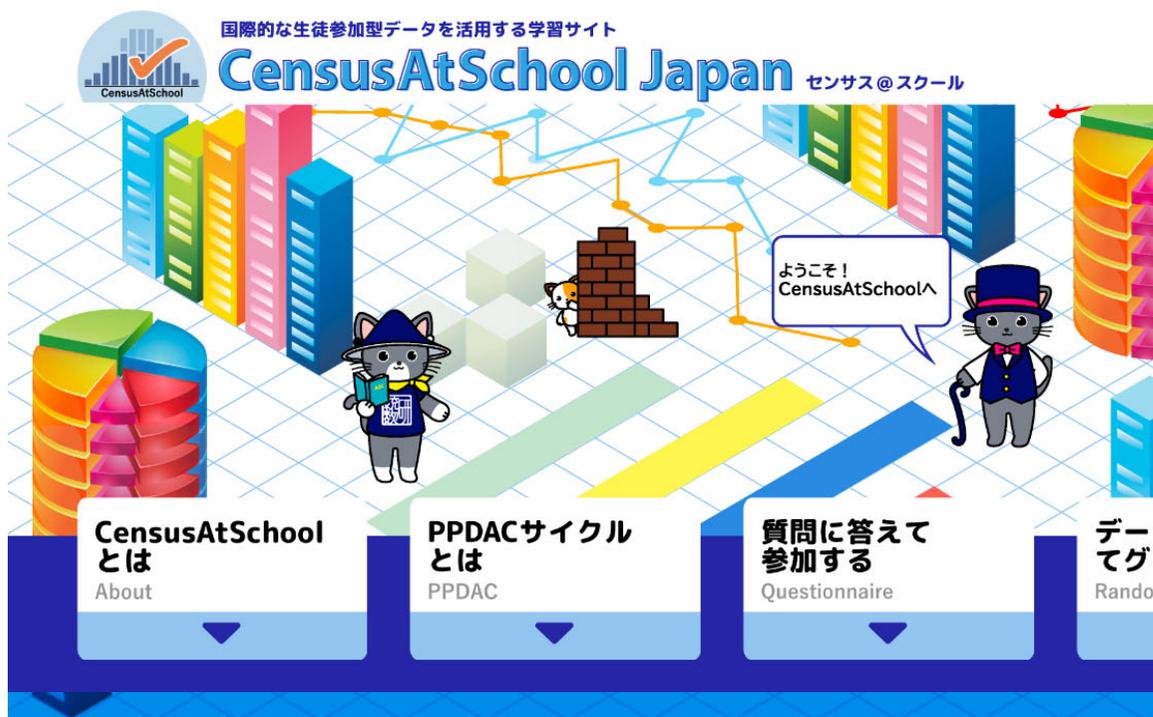
**Line Chart (Right):** Shows the same data as the bar chart but as a line graph. The X-axis labels are 男子 and 女子. The legend is the same as the bar chart.

**グラフエディタ (Chart Editor) Panel (Right):**

- 設定 (Settings) / カスタマイズ (Customize)
- グラフの種類 (Chart Type): 折れ線グラフ (Line Graph)
- データ範囲 (Data Range): B21:H101
- X 軸 (X-axis): Tr Q01.性別 (Gender)
- 集計 (Summary):  集計 (Summary)
- 系列 (Series):
  - Q02.生年月日 (Birth Date)
  - Q03.血液型 (Blood Type)
  - Q04.都道府県 (Prefecture)
  - Q05.利き手 (Dominant Hand)
  - Q06.反射神経 (Reflexes)
  - Q07.平日にテレビをみた時間 (TV watching time on weekdays)

# 実際の画面の操作

▶ <https://census.k-junshin.ac.jp/>



## CensusAtSchoolとは



CensusAtSchool (センサス@スクール) は実際のデータ、しかも「実際に収集したデータ」を通して統計を学ぶことができる学習サイトです。  
最初に、CensusAtSchoolの特長や、どんな国が参加しているのかをみましょう。

[CensusAtSchoolとは](#) >

[CensusAtSchool参加国](#) >

## 質問に答えて参加する



CensusAtSchoolの質問文には性別や生年月日、血液型やどこに住んでいるかなど、みなさんに問われる基本的で簡単なものから、反射神経を測定するもの、生活習慣や環境問題に関わるものなど、さまざまあります。  
まずは質問に回答し、CensusAtSchoolのデータ収集に自ら参加してみましょう。

[質問回答 \(Googleフォーム\) を開く](#) >

● [質問回答 \(Googleフォーム\) の使い方 \(PDF 1.1MB\)](#) >

## データを取り出して グラフを作る



CensusAtSchoolには多くの「実際に収集したデータ」が登録されています。  
質問に回答をした後は、実際のデータを取り出してグラフ作成を行なってみましょう。

Googleアカウントを持っている場合

[Googleスプレッドシート版を開く](#) >

● [Googleスプレッドシート版の使い方 \(PDF 4.5MB\)](#) >

Googleアカウントを持っていない場合

[JavaScript版を開く](#) >

● [JavaScript版の使い方 \(PDF 1.4MB\)](#) >

# 海外のデータ

## CensusAtSchool

NEW ZEALAND

Take part in the census

Explore the data

Resources for teaching statistics

### Random Sampler Help

**Conditions of use:**

The data is the property of CensusAtSchool NZ and is protected by copyright laws. The sample data is provided solely for the purposes of teaching and learning. This data can not be reproduced in anyway, other than by teachers or students for school curriculum and assessment activities, without the express permission of CensusAtSchool NZ. No reference to the URL for our sampler is to be made in any publication without the permission of CensusAtSchool NZ. Persons doing so will be prosecuted.

I agree

CensusAtSchool New Zealand is supported by:



Stats NZ  
Tātaraunga Aotearoa



MINISTRY OF EDUCATION  
TE TĀHURU O TE HĀTAURANGA



THE UNIVERSITY OF AUCKLAND  
Te Whare Wānanga o Tāmaki Makaurau  
NEW ZEALAND

## Random Sampler Help

**Conditions of use:**

The data is the property of CensusAtSchool NZ and is protected by copyright laws. The sample data is provided solely for the purposes of teaching and learning. This data can not be reproduced in anyway, other than by teachers or students for school curriculum and assessment activities, without the express permission of CensusAtSchool NZ. No reference to the URL for our sampler is to be made in any publication without the permission of CensusAtSchool NZ. Persons doing so will be prosecuted.

I agree

About Databases

**Database (DB)**

CAS International

**Subpopulation**

Gender  F  M

Country  CA  NZ  OZ  UK  USA

**Total sample size**

1000 (Max 1000)

or, give sample sizes for each sub-populations

Gender = F

Gender = M

Get my sample

CensusAtSchool New Zealand is supported by:

Analyse sample with



OR

Download sample

Sample id: 76319113\_231022\_031227

Refresh Data

Reset



About File Visualize Dataset Manipulate variables Advanced R code history

Plot Summary Inference Interactive Plot VIT

**Variable selection**

Select first variable: Country

Select second variable: none

Subset by: none

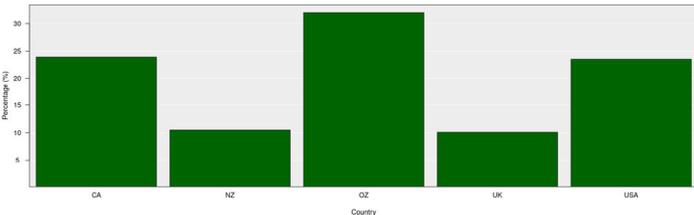
Subset by: none

[RESET TO DEFAULT](#)

[HELP](#)

Plots for visualizing data.

Distribution of Country



Select the file type

jpg  png  pdf  svg

[DOWNLOAD PLOT](#)

Note: if INZight Lite misbehaves, refresh the page. If you find a problem replicates after you have refreshed the page, please contact us.

JCOTS20

Country	Gender	Age	Height	Weight	Handedness	Footedness	Self-Perception	Parental	Teacher	Classmate	Friend	Other								
CA	F	14.5	145	45	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145
CA	F	14.5	145	45	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145
CA	F	14.5	145	45	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145
CA	F	14.5	145	45	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145
CA	F	14.5	145	45	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145
CA	F	14.5	145	45	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145
CA	F	14.5	145	45	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145
CA	F	14.5	145	45	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145
CA	F	14.5	145	45	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145
CA	F	14.5	145	45	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145
CA	F	14.5	145	45	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145
CA	F	14.5	145	45	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145
CA	F	14.5	145	45	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145
CA	F	14.5	145	45	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145
CA	F	14.5	145	45	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145
CA	F	14.5	145	45	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145
CA	F	14.5	145	45	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145
CA	F	14.5	145	45	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145
CA	F	14.5	145	45	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145
CA	F	14.5	145	45	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145
CA	F	14.5	145	45	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145
CA	F	14.5	145	45	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145
CA	F	14.5	145	45	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145
CA	F	14.5	145	45	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145
CA	F	14.5	145	45	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145
CA	F	14.5	145	45	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145
CA	F	14.5	145	45	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145
CA	F	14.5	145	45	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145
CA	F	14.5	145	45	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145
CA	F	14.5	145	45	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145
CA	F	14.5	145	45	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145
CA	F	14.5	145	45	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145
CA	F	14.5	145	45	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145
CA	F	14.5	145	45	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145
CA	F	14.5	145	45	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145
CA	F	14.5	145	45	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145
CA	F	14.5	145	45	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145
CA	F	14.5	145	45	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145
CA	F	14.5	145	45	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145
CA	F	14.5	145	45	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145
CA	F	14.5	145	45	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145
CA	F	14.5	145	45	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145
CA	F	14.5	145	45	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145
CA	F	14.5	145	45	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145
CA	F	14.5	145	45	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145
CA	F	14.5	145	45	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145
CA	F	14.5	145	45	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145
CA	F	14.5	145	45	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145
CA	F	14.5	145	45	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145
CA	F	14.5	145	45	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145
CA	F	14.5	145	45	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145
CA	F	14.5	145	45	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145
CA	F	14.5	145	45																

# オンデマンド授業で実施した際の感想

---

▶ ほとんどが問題なく回答あり

▶ 自由回答

▶ 「ここをおしてスタート」が回答していて楽しく、飽きずにできた。そのような工夫がされているところが良いと思った。

▶ こちらの調査を体験する前までは、回答者について年齢、学校、家族構成、また趣味等を聞く質問のみであると思っていたが、実際に行ってみると、それらだけではなく、利き手、神経衰弱、テレビを見る時間、手足の長さ、朝は何を食べたか、環境問題は回答者にとってどれくらい重要であるか、等々、いろいろな視点からの質問内容であったため、まず驚いた。今まで体験してきた調査の多くは、その対象物に対して回答者はどのくらいの頻度で使用しているか、そもそも認知しているか、また意見等が多く、最後に少し回答者の置かれている立場や年齢を聞くくらいという印象があったからである。今回体験してみて、ますます「Census At School」に対して興味が湧いた。

▶ 回答者に巻き尺などの物を用意させる質問形式にびっくりしました。「~を用意してください」という形式は、一気に面倒くささを引き上げることを実感しました。持ってないので回答はしていません。

▶ マウスで行わなければ行けない回答が多かったのでスマホでもできるようにして欲しいです。

## まとめ

---

- ▶ 身近なデータで、適切なサイズでの国際的な「データ提供プラットフォーム」の日本版の提供
  - ▶ 探究学習のデータとして、統計教育のリアルデータとして活用を！
  - ▶ 教材や活用事例、簡易的なグラフ化等も実装
    - ▶ データをダウンロードすれば、Excel や R でもグラフ化は可能
    - ▶ Google の機能を使った簡易グラフ化
- ▶ Google の機能を使ったリニューアルにより、運営側の負担を軽くし、継続的な安定運営を実現
  - ▶ Google アカウントを利用した利用者管理（個人情報管理の保護）
  - ▶ サーバへの負担を軽くすることで、安価なレンタルサーバでのランニングコストも考慮
  - ▶ 参加者を増やすことの施策・広報の検討

まずは回答へのご参加をお願いします。参加者数を増やすことにご協力いただければ幸いです